

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Андомская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы.

Протокол № 1 от 28.08.2023

Внесены изменения.

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ Н.Н. Мартынова

Приказ № 125 от 31.08.2023

Приказ № 132 от 29.08.2024



Программа курса внеурочной деятельности

«Юный краевед»

Составитель:

Симакина Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» и имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень программы

Уровень программы – базовый.

Актуальность

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Родной край».

Основные направления во внеурочной деятельности «Юный краевед» – изучение истории родного края и села, оформление и пополнение экспозиций школьного историко – краеведческого музея.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля

зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, а также научиться работать с музейными экспонатами.

Данная программа является наиболее актуальной. Так как изменения последних лет в социально – экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Практическая значимость работы программы в том, что у школьников формируется интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальная активность, создаются условия для повышения общеучебных умений и навыков, при использовании различных форм учебно-исследовательской деятельности учащихся. Распространяется опыт через средства массовой информации, повышается уровень мотивации, развитие ученика, как личности, решение проблем дальнейшей социализации.

Цель: организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций учащихся и их всестороннее развитие.

Задачи:

Обучающие:

1. углублять и расширять знания по истории своего родного края;
2. способствовать развитию навыков учебно – исследовательской деятельности;
3. развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
4. совершенствовать творческие способности личности;
5. овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

6. воспитывать у учащихся патриотические и нравственные ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

7. воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Воспитательные:

- создать условия для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;

Развивающие:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- способствовать развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать познавательные способности учащихся;
- способствовать развитию моральных и волевых качеств личности;
- развивать коммуникативный потенциал младших школьников в сфере обучения;
- формировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный диалог.

Учащиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 10-12 лет. Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая. Основная форма обучения фиксируется в учебном плане.

Количество обучающихся в группе – 10-15.

Продолжительность занятий учащихся составляет: 1 час в неделю. Максимальная дневная и недельная учебная нагрузка может изменяться в связи с проведением мероприятий в соответствии с календарным планом мероприятий с учащимися Учреждения.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 102. Количество учебных часов в год: 34 часа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Знать историю своего села, школы, свою родословную;
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию;
- Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана;
- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений;
- Уметь оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- Уметь представлять свою исследовательскую работу.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация программы «Юный краевед» предусматривает в форме: участие конференциях, олимпиадах, чтениях, конкурсах; разработка и защита творческих работ; разработка и защита проектов, выставки творческих работ, сочинения.

Средства контроля

По окончании реализации программы проверить и проанализировать сформированность следующих показателей:

- уровень усвоения теоретического материала и его практическое применение;
- стремление к самообразованию;
- способность формулировать и излагать свое мнение;
- ответственное отношение к выполнению проекта.

Критерии оценивания:

Уровень ниже заданного – практически не прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, не

стремится к самообразованию, не умеет формулировать и излагать свое мнение; не принимает участие в групповой работе.

Низкий уровень – слабо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, не уверенно формулирует и излагает свое мнение; практически не принимает участие в групповой работе.

Средний уровень – удовлетворительно (достаточно хорошо) прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, хорошо формулирует и излагает свое мнение; принимает участие в групповой работе.

Высокий уровень – хорошо прослеживается: освоение теоретического материала, качество выполнения практических заданий, стремление к самообразованию, отлично формулирует и излагает свое мнение; активное участие в реализации индивидуальных учебных или социальных проектах и исследование по самостоятельно выбранному направлению.

Уровень ниже заданного – 0, низкий уровень – 1, средний уровень – 2, высокий уровень – 3.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	практика	теория
1.	I. Введение	1	1	0
2.	II. Краеведение - наука о родном крае	4	2	2
	Краеведение - наука о родном крае.		1	
	Источники изучения родного края.		1	
	Практическое занятие			1
	Практическое занятие			1
3.	III. Объекты краеведческих исследований	3	0	3
	Объекты краеведческих исследований			2

	Обычаи, обряды, природа и занятия людей нашего края			1
4.	IV. Генеалогия. Родословная моей семьи	15	9	6
	Наука генеалогия		1	1
	Родословное или генеалогическое древо		3	1
	Краткое описание родословной		2	1
	Составление генеалогических карточек		3	1
	Практическое занятие. Составление генеалогического древа			2
5.	V. История моей семьи	11	6	5
	У меня есть своя история.			1
	Что в имени тебе моём		1	
	Практическое занятие Составление красочного словаря фамилий семьи		2	1
	Практическое занятие История моей фамилии		1	1
	Практическое занятие. Семейные традиции и праздники		1	1
	Участие семьи в Великой Отечественной войне			1
6.	6. Итоговое занятие.		1	0
ИТОГО		34		

Содержание программы 1-го года обучения

I. Введение

II. Краеведение - наука о родном крае

Краеведение - наука о родном крае. Источники изучения родного края.

III. Объекты краеведческих исследований

Объекты краеведческих исследований. Обычаи, обряды, природа и занятия людей нашего края.

IV. Генеалогия. Родословная моей семьи. Наука генеалогия. Родословное или генеалогическое древо. Краткое описание родословной. Составление генеалогических карточек. Составление генеалогического древа.

V. История моей семьи. У меня есть своя история. Что в имени тебе моём. Составление красочного словаря фамилий семьи. История моей фамилии. Семейные традиции и праздники. Участие семьи в Великой Отечественной войне.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

		всего	практика	теория
1.	I. Введение	1	0	1
2.	II. Документология	13	3	10
	Основы музееведения			2
	Знакомство с музейной терминологией			1
	Классификация и систематизация музейных экспонатов			1
	Правила хранения вещественных исторических источников			1
	Работа с инвентарной книгой		1	1
	Правила составления анкеты			1
	Правила составления и защиты доклада			1
	Практическое занятие Правила подготовки и проведения экскурсий		1	1
	Практическое занятие. Проведение экскурсии		1	1
3.	III. История Вологодского края	14	3	11
	Каменный век на территории края			1
	Край в составе Древнерусского государства			1
	Край в годы ордынского ига			1
	Культура края в XIII-XV веках			1
	Социально – экономическое развитие края в XVI веке			1
	Край в смутное время			1
	Экономическое развитие края в XVI веке			1
	Культура и быт края в XVII веке			1
	Вологодский край в эпоху Петра I			1
	Социально – политическое развитие в XVIII веке			1
	Культура и быт края в XVIII веке			1
	Практическое занятие. Защита доклада по теме: Церковь и монастыри края		2	
	Практическое занятие. Выяснить при каких обстоятельствах и когда территория района вошла в состав единого Русского государства		1	
4.	IV. Обычаи и обряды Вытегорского края	6	3	3
	Свадебные обряды			1
	Обычаи и обряды при строительстве и переходе в новый дом			1
	Обычаи и обряды, связанные с рождением ребенка			1
	Практическое занятие. Подготовить и записать список обрядов, которые соблюдались на территории нашего села		3	
5	5. Итоговое занятие	1		
	ИТОГО	34		

Содержание программы 2-го года обучения

I. Введение

II. Документология. Основы музееведения. Знакомство с музейной терминологией. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Правила хранения вещественных исторических источников. Работа с инвентарной книгой. Правила составления анкеты. Правила составления и защиты доклада. Правила подготовки и проведения экскурсий. Практическое занятие. Проведение экскурсии.

III. История Вологодского края. Каменный век на территории края. Край в составе Древнерусского государства. Край в годы ордынского ига. Культура края в XIII-XV веках. Социально – экономическое развитие края в XVI веке. Край в смутное время. Экономическое развитие края в XVI веке. Культура и быт края в XVII веке. Вологодский край в эпоху Петра I. Социально – политическое развитие в XVIII веке. Культура и быт края в XVIII веке. Защита доклада по теме: Церковь и монастыри края. Выяснить при каких обстоятельствах и когда территория района вошла в состав единого Русского государства.

IV. Обычай и обряды Вытегорского края. Свадебные обряды. Обычай и обряды при строительстве и переходе в новый дом. Обычай и обряды, связанные с рождением ребенка. Подготовить и записать список обрядов, которые соблюдались на территории нашего села.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	практика	теория
1.	I. Введение	1	0	1
2.	II. Вологодский край в первой половине XIX века	6	0	6
	Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века			1
	Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века			1
	Наш край в политической жизни России			1
	Культура Вологодского края в первой половине XIX века			1

3.	III. Вологодский край во второй половине XIX века	5	0	5
	Аграрные реформы 1860 – х годов в крае			1
	Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период			1
	Местное управление и самоуправление в крае			1
	Общественно – политическая жизнь в крае во второй половине XIX века			1
	Культура Вологодского края во второй половине XIX века			1
4.	IV. Вологодский край в начале XX века	2	0	2
	Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века			1
	Культура и быт в начале XX века			1
5.	V. Вологодский край в 1917- 1930 гг.	3	0	3
	Революция и гражданская война в крае 1917-1920 гг.			1
	Общественно – политическое развитие края 1917-1930 гг.			1
	Культурное развитие края 1917-1930 гг.			1
6.	VI. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны	3	1	2
	Наши земляки на фронтах ВОВ		1	1
	Военные действия на территории Вологодской области			1
	Экономика области в военное время, всенародная помощь фронту			3
7.	VII. Вологодская область в послевоенный период	8	2	6
	Территория и население Вологодской области в 1946-1985 гг.			1
	Экономическое развитие Вологодской области 1946 - 1960 гг.			1
	Экономика края в второй половине 1960 – первой половине 1980 гг.			1
	Общественно – политическая жизнь и культура Вологодской области в 1946 – 1985 гг.		1	1
	Вологодская область 1985 – 2006 гг.		1	1
	Административные изменения в Вологодском крае в 1918- 1941 гг.			1
8.	VIII. Культура Вологодского края	5	3	2
	Деревянное зодчество Вологодского края		1	
	Старинные города Вологодского края			1
	Монастыри Вологодского края			1
	Практическое занятие. Монастыри Вологодского края		2	
	Итоговое занятие.	1	0	1
ИТОГО		34		

Содержание программы 3-го года обучения

I. Введение

II. Вологодский край в первой половине XIX века. Территория и население Вологодского края в первой половине XIX века. Экономическое развитие Вологодского края в первой половине XIX века. Наш край в политической жизни России. Культура Вологодского края в первой половине XIX века.

III. Вологодский край во второй половине XIX века. Аграрные реформы 1860 – х годов в крае. Социально-экономическое развитие Вологодского края в пореформенный период. Местное управление и самоуправление в крае. Общественно – политическая жизнь в крае во второй половине XIX века. Культура Вологодского края во второй половине XIX века.

IV. Вологодский край в начале XX века. Население и хозяйство Вологодского края в начале XX века. Культура и быт в начале XX века.

V. Вологодский край в 1917- 1930 гг. Революция и гражданская война в крае 1917-1920 гг. Общественно – политическое развитие края 1917-1930 гг. Культурное развитие края 1917-1930 гг.

VI. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки на фронтах ВОВ. Военные действия на территории Вологодской области. Экономика области в военное время, всенародная помощь фронту.

VII. Вологодская область в послевоенный период. Территория и население Вологодской области в 1946-1985 гг. Экономическое развитие Вологодской области 1946 - 1960 гг. Экономика края в второй половине 1960 – первой половине 1980 гг. Общественно – политическая жизнь и культура Вологодской области в 1946 – 1985 гг. Вологодская область 1985 – 2006 гг. Административные изменения в Вологодском крае в 1918- 1941 гг.

VIII. Культура Вологодского края. Деревянное зодчество Вологодского края. Старинные города Вологодского края. Монастыри Вологодского края. Монастыри Вологодского края.

IX. Итоговое занятие.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Материально – техническое обеспечение.

При проведении мероприятий в работе программа предполагает использование: учебных кабинетов, актовый зал, библиотеки, музей, информационные средства (фотоаппарат, видеокамера, интерактивный комплекс), оргтехника (компьютер, принтер, ксерокс, сканер).

1.2. Кадровое обеспечение.

К обязательному условию реализации программы нужно отнести наличие опыта работы педагога в данном направлении, что, несомненно, будет способствовать более качественной работе. Для эффективной работы по программе необходима организация сотрудничества кружковцев с администрацией школы, классными руководителями, родителями, ветеранами.

1.3. Информационное обеспечение.

Для успешной работы по реализации программы необходима помощь библиотеки школы, использование методической литературы по внеклассной работе, подшивок газет и журналов по воспитанию школьников, деловые и творческие связи с учреждениями дополнительного образования, интернет – ресурсов.

Реализация данной программы осуществляется через следующие формы проведения занятий: встречи с ветеранами, викторины, праздники, конкурсы, конференции, экскурсии, походы, круглые столы, игры, работа в музее.

Используются следующие методы: метод теоретического исследования, метод изучения и анализа документальных материалов архивов, музеев, метод анкетного опроса, интервьюирования местного населения и использования таблиц, метод сравнительной этнографии, составление презентаций и проектов.

1.4. Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма»;
7. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма» (утверждено приказом МОУ ДОД «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма» от 30 декабря 2019г. № 109-ОД);
8. Положение о текущем контроле успеваемости учащихся (освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма» (утверждено приказом МОУ ДОД «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма» от 30 декабря 2019г. № 110-ОД).

9. Положение о режиме занятий учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма» (утверждено приказом МОУ ДОД «Вытегорский районный центр детского и юношеского туризма» от 07.09.2020 г. № 54-ОД)

Литература

1. Андома: школе сто лет (1907 – 2007). Очерк истории. – Владивосток, 2007. – 135 с.

2. Баранов С.Ю. Литература Вологодского края. 5-6 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Учреждений / сост. С.Ю. Баранов. – Вологда: Учебная литература, 2011. – 320 с.: ил.

3. Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. Часть I. Пособие к факультативному курсу учащихся старшего школьного возраста. – М.: Издательский дом «Истоки», 2004. – 432с., илл.

4. Безнин М.А. История Вологодского края XIX – начала XXI века: учеб. Пособие для уч-ся 8-9 кл. общеобразов. Учреждений /науч. Ред. М.А. Безнин. – Вологда: Учебная литература, 2009. – 230 с.

5. Вытегра : краевед. альм. . Вып. 1. / Администрация Вытегор. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, Вологод. гос. пед. ун-т / Науч.-произв. центр "Клио"; [гл. ред. Е. А. Скупинова]. – Вологда : Русь, 1997. – 391, [4] с.

6. Вытегра : краеведческий альманах . Вып. 2. / Администрация Вытегор. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, Вологод. гос. пед. ун-т; [гл. ред. Е.А. Скупинова]. – Вологда : Легия, 2000. – 365, [2] с.

7. Вытегра : краеведческий альманах . Вып. 3. / Администрация Вытегор. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, Вологод. гос. пед. ун-т; [гл. ред. Е. А. Скупинова]. – Вологда : Русь, 2005. – 333, [1] с.

8. Вытегра : краеведческий альманах. Вып. 4. / Администрация Вытегор. муницип. р-на Вологод. обл., Вытегор. краевед. музей, ГОУ ВПО "Вологод. гос. пед. ун-т"; [гл. ред. Е. А. Скупинова]. – Вологда : Изд-во ВГПУ, 2010. – 397, [2] с.

9. Вытегра : краеведческий альманах. Вып. 5. / Администрация Вытегор. р-на Волог. обл., Вытегор. краевед. музей [и др.]. – Вологда : ПФ Полиграфист. – 2015. – 301, [2] с. Рыбаков А.А. Устюжна. Череповец. Вытегра. – Изд. – во «Искусство», 1981. 213 с.

10. Панин И.В., Васильев Ю.С., Черненко Д.А. История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века: учеб. Пособие для уч-ся 6-7 кл. общеобразов. Учреждений /науч. Ред. М.А. Безнин. – Вологда: Учебная литература, 2010. – 208 с.