МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андомская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом школы.
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ.
Директор _____ Н.Н. Мартынова
Приказ № 132 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

для обучающихся 1 - 4 классов

Составители: Кузнецова Ираида Анатольевна,
Кузнецова Татьяна Николаевна,
Ескина Ольга Ивановна,
Тулина Татьяна Петровна,
Букина Надежна Николаевна,
Трегулова Ольга Валентиновна.

с.Андомский Погост
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана в соответствии с ФГОС НОО с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования на основе авторской программы надпредметного курса «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1−4 классов общеобразовательной начальной школы Л.Г.Петерсон, М.А. Кубышева(Библиотека Программы « Школа 2000…»)

Целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1−4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Место курса в учебном плане

Программа предполагает обучение во 2-4 классах (1 час в неделю в каждом классе 34 часа в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;

2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;

3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;

4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;

5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;

6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения;

7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметные и предметные результаты

1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;

2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;

3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;

4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;

5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;

6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;

7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;

8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;

9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;

10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;

11) формирование умения работать в парах

Содержание учебного курса

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке . Адаптированная структура первого шага учебной деятельности − «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии. Адаптированная структура второго шага учебной деятельности −«Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий;усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок. Цель учебной деятельности

От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”. Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности:10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку. Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (9 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности. Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание. Ценностная диаграмма.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей

учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать основные правила общения, уметь их применять.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать правила выполнения домашней работы, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать алгоритм исправления ошибок , уметь его применять.

Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.

Знать правила работы в паре и в группе , уметь их применять.

Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму, приобрести

опыт определения истинных и ложных ценностей.

2 класс

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10

шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других.

Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (7 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память.

Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание

объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (7 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые.

Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей

учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 10 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.

Знать структуру коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять и приобрести опыт самооценки под руководством учителя.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).

Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.

Уметь формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Знать алгоритм исправления ошибок ,уметь его применять.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.

Знать правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.

Знать простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные стили общения, приобрести опыт их осознанного выбора.

Знать простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, уметь их применять.

Уметь по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму, сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс

Организационно-рефлексивная линия

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксирования нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим

плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и

критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение.

Классификация. Аналогия.

Исследование как метод познания.

Ценностная линия

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность.

Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей

учащихся к концу третьего года обучения

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством

учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.

Уметь точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.

Знать алгоритм самостоятельного формирования умений, уметь его применять.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять.

Знать уточненные правила работы в группе, уметь их применять.

Знать правила построения диалога и полиалога, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы развития мыслительных операций, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять по результатам наблюдений.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму класса .

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика.

4 класс

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы,

блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей

учащихся к концу четвертого года обучения

Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.

Знать структуру проектирования − цель, план, сроки, средства, способ, приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.

Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе − приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила вхождения в новый коллектив.

Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму .

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств ученика.

Тематическое планирование курса
1 класс

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	*Тема:* «Учиться… А что это значит?»
2	*Тема:* «Учитель и ученик»
3	*Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке»
4	*Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»
5	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах»
6	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
7–8	*Резерв (2 урока)*
II четверть (7 часов)	
9	*Тема:* «Как научиться быть внимательным»
10	*Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении»
11	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье»
12	*Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах»
13	*Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»
14	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
15	*Резерв (1 урок)*
III четверть (10 часов)	
16	*Урок диагностики № 1*

17	*Тема:* «Как выяснить, что я не знаю»
18	*Тема:* «Зачем ученику домашнее задание»
19	*Тема:* «Семья – мой помощник в учении»

20	*Тема:* «Пробное учебное действие»
21	*Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»
22	*Тема:* «Причина затруднения»
23	*Праздник:* «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит *учиться*»
24	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
25	*Резерв (1 урок)*
IV четверть (7 часов)	
26	*Тема:* «Как проверить свою работу»
27	*Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»
28	*Урок диагностики № 2*
29	*Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»
30	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)
31–32	*Резерв (2 урока)*

2 класс

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	
1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Знание»
2	*Урок диагностики № 1*
3	*Тема:* «Домашнее задание делаю сам»
4	*Тема:* «Проверяю свою работу. Подробный образец»
5	*Тема:* «Как исправить свою ошибку»
6	*Тема:* «Настроение – мой помощник в учебе»
7	*Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
8–9	*Резерв (2 урока)*

II четверть (8 часов)	
10	*Тема:* «Учусь называть свое затруднение»
11	*Тема:* «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)
12	*Тема:* « Я – автор, я – понимающий»
13	*Тема:* «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»
14	*Тема:* «Учимся дружно. Слушаю и слышу»
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
16−17	*Резерв (2 урока)*
III четверть (10 часов)	
18	*Тема:* «Ставлю цель»
19	*Тема:* «Ключи к новым знаниям»
20	*Тема:* «Результат открытия нового знания. Эталон»
21	*Тема:* «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»
22	*Тема:* «Я знаю. Я умею»
23	*Тема:* «Как выяснить, что я не умею»
24	*Тема:* «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
26−27	*Резерв (2 урока)*
IV четверть (7 часов)	
28	Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»
29	*Урок диагностики №2*
30	Тема: «Учусь анализировать»
31	*Тема:* «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
33–34	*Резерв (2 урока)*

3 класс

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	*Тема:* «Личностные качества: вера в себя»
2	*Урок диагностики знаний № 1*
3	*Тема:* «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
4	*Тема:* «План»
5	*Тема*: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
6	*Тема:* «Учусь сравнивать»
7	*Тема:* «Учусь обобщать»
8	*Тема:* «Учусь моделировать»
II четверть (9 часов)	
9	*Тема:* «Учусь наблюдать»
10	*Тема:* «Учимся дружно. Я − критик»
11	*Тема:* «Учимся дружно. Что такое диалог»
12	*Тема:* «Урок открытия. Учусь применять новое знание»
13	*Тема:* «Как научиться применять новое знание без ошибок»
14	*Тема:* «Как самому оценить свою работу»
15	*Тема:* «Чувства – мои помощники в учебе»
16	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Дружба»
17	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»

4 класс

№ п/п	Тема, цель
I четверть (9 часов)	

1	*Тема:* «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»
2	*Тема:* «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»
3	*Урок диагностики знаний № 1*
4	*Тема:* «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»
5	*Тема*: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»
6	*Тема*: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»
7	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
8–9	*Резерв (2 урока)*
II четверть (8 часов)	
10	*Тема*: «Учусь работать с информацией»

11	*Тема* «Учусь работать с текстом»
12	*Тема:* «Действую по аналогии»
13	*Тема:* «Учусь классифицировать»
14	*Тема:* «Новое знание – часть целого мира»
15	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
16–17	*Резерв (2 урока)*
III четверть (10 часов)	
18	*Тема:* «Учимся дружно. Дискуссия»
19	*Тема:* «Учимся дружно. Организатор»
20	Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»
21	*Тема:* «Учимся дружно. Арбитр»
22	*Тема:* «Учимся дружно. Сотрудничество»
23	*Тема:* «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»

24	*Тема:* «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»
25	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
26–27	*Резерв (2 урока)*
IV четверть (7 часов)	
28	*Урок диагностики знаний №2*
29–30	*Урок диагностики умений*
31	*Тема:* «Мои сильные стороны как ученика»
32	*Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею»
33–34	*Резерв (2 урока)*