

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Страницы истории»

10-11 класс

Рабочая программа внеурочного курса «По страницам истории» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет учащимся познакомиться и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы. Реализация данной программы способствует расширению и углублению знаний по истории, что необходимо для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Цель программы: знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, расширение и углубление понимания роли личности в истории; помощь учащимся в выявлении альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей; знакомство учащихся с отражением исторических событий в культуре и искусстве; оказание помощи учащимся в подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады по истории.

Исходя из общих целей, ставятся следующие **задачи:**

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения олимпиадных заданий различного типа.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, так же поставлены **задачи, направленные на развитие следующих УУД:**

Личностных УУД:

- воспитания чувства ответственности за коллектив, товарищей;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в дискуссии.

Регулятивных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Познавательных УУД:

- осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

Коммуникативных УУД:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы. **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр исторических фильмов;
- историческая реконструкция;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- решение олимпиадных заданий.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в обществе и государстве. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей. Раскрывать смысл даваемых понятий.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через

формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, религии, политики и т.д.

- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Реализация настоящей программы рассчитана на 2 учебных года, объем занятий - 68 ч. (1 ч. в неделю).