

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андомская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
педагогическим советом школы.

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор   
Мартынова Н.Н.  
Приказ № 125  
от «31» августа 2023 г.



Внесены изменения.

Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор  Н.Н. Мартынова  
Приказ № 132 от 29.08.2024



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I. Общие положения**

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ «Андомская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МБОУ «Андомская СОШ».

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

7. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы

начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, общую характеристику ООП НОО.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

12. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

13. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

14. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные

механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП НОО**

### **16. Пояснительная записка.**

16.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **16.2. Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

16.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и

интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре

учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### 17. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

18. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;

- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>1</sup>;

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием

---

информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Для оценки личностных результатов используются опросники, педагогическое наблюдение. Оценка личностных результатов осуществляется один раз в год.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает

формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся)

правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28. Овладение регулятивными универсальными учебными

действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем в ходе мониторинга, начиная со 2 класса.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и представляет собой комплексную работу на основе единого текста.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего (поурочного), тематического, промежуточного (годового) контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные

оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Фиксируется в оценочном листе в форме качественной (уровневой оценки).

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Отметка за стартовые работы во 2-4 классах не ставится в журнал.

19.37. Текущая (поурочная) оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая или поурочная оценка необходима для индивидуализации учебного процесса (при необходимости – корректировки взаимодействия с конкретными учащимися по устранению пробелов и (или) методического обеспечения урока).

19.37.1. Текущая (поурочная) оценка может быть балльной или качественной (формирующей). Формирующая оценка является поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Формирующая оценка обязательно имеет качественные критерии. Отметка за нее не ставится.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В практическом применении текущая оценка -это оценка, полученная за работу на уроке (поурочная оценка): выполнение индивидуального письменного или устного задания, ответ у доски, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие формы и методы проверки.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для

индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка формируется в рамках тематического контроля (по завершении изучения темы, раздела), организуемого через проведение оценочных процедур (работа продолжительностью не менее 30 минут, выполняемая в классе всеми учениками). При планировании тематического контроля необходимо учитывать нормирование количества оценочных процедур – не более 10 % от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет.

Календарный учебный график предусматривает чередование периодов учебного времени и каникул. Традиционно за каждую четверть выставляется отметка. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок и отметок за тематические проверочные работы с учетом правил математического округления. Конкретизация данного правила отражена в локальном акте о порядке, формах и периодичности текущего контроля и ПА.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов **накопленной оценки** и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. **Накопленная оценка** рассматривается как совокупность текущих (поурочных) и тематических оценок для формирования оценки за установленный календарным учебным графиком период (четверть, триместр). Накопленная оценка вычисляется через нахождение среднего арифметического показателя всех ее составляющих. Не рекомендуется проведение так называемых четвертных контрольных работ.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Следовательно, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке.

Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФООП НОО и ФГОС НОО не предусмотрено.

### III. Содержательный раздел

#### 20. Рабочие программы учебных предметов

| Предметная область                 | Учебный предмет               | Составитель                                                                                     | Ссылка                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык                  | Ескина О.И.<br>Кузнецова Т.Н.<br>Кузнецова И.А.<br>Тулина Т.П.<br>Трегулова О.В.<br>Букина Н.Н. | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Russkiy_yazyk_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Russkiy_yazyk_1_4.pdf</a>               |
|                                    | Литературное чтение           | Ескина О.И.<br>Кузнецова Т.Н.<br>Кузнецова И.А.<br>Тулина Т.П.<br>Трегулова О.В.<br>Букина Н.Н. | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Literaturnoe_chtenie_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Literaturnoe_chtenie_1_4.pdf</a> |
| Иностранный язык                   | Иностранный язык (английский) | Павлова И.Н.<br>Букина Н.Н.                                                                     | <a href="http://RP_2_4_angliyskiy.pdf">RP_2_4_angliyskiy.pdf</a> (gosuslugi.ru)                                                                                                                            |
| Математика и информатика           | Математика                    | Ескина О.И.<br>Кузнецова Т.Н.<br>Кузнецова И.А.<br>Тулина Т.П.<br>Трегулова О.В.<br>Букина Н.Н. | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Matematika_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Matematika_1_4.pdf</a>                     |

|                                                    |                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир                              | Ескина О.И.<br>Кузнецова Т.Н.<br>Кузнецова И.А.<br>Тулина Т.П.<br>Трегулова О.В.<br>Букина Н.Н. | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Okruzhayuschiy_mir_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Okruzhayuschiy_mir_1_4.pdf</a>       |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики | Кузнецова И.А.                                                                                  | <a href="http://RP_ORXE_4_klass.pdf">RP_ORXE_4_klass.pdf</a> (gosuslugi.ru)                                                                                                                                  |
| Искусство                                          | Изобразительное искусство                   | Ескина О.И.<br>Кузнецова Т.Н.<br>Кузнецова И.А.<br>Тулина Т.П.<br>Стафеева С.С.<br>Букина Н.Н.  | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_IZO_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_IZO_1_4.pdf</a>                                     |
|                                                    | Музыка                                      | Кузнецова Т.Н.<br>Тулина Т.П.<br>Стафеева С.С.<br>Букина Н.Н.                                   | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_muzyka_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_muzyka_1_4.pdf</a>                               |
| Технология                                         | Труд (технология)                           | Ескина О.И.<br>Кузнецова Т.Н.<br>Кузнецова И.А.<br>Тулина Т.П.<br>Трегулова О.В.<br>Букина Н.Н. | <a href="http://RP_Trud_tehnologiya_1_4.pdf">RP_Trud_tehnologiya_1_4.pdf</a> (gosuslugi.ru)                                                                                                                  |
| Физическая культура                                | Физическая культура                         | Фролова Н.В.<br>Данилов А.Н.                                                                    | <a href="http://sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Fizicheskaya_kul_tura_1_4.pdf">sh-andomskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/65/1910/RP_Fizicheskaya_kul_tura_1_4.pdf</a> |

|                                                                              |                 |                                                       |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Часть,<br>формируема<br>я<br>участниками<br>образователь<br>ных<br>отношений | Информатик<br>а | Кузнецова<br>Т.Н.<br>Тулина Т.П.<br>Трегулова<br>О.В. | <a href="#">RP_Informatika_2_4_klass.pdf</a><br><a href="#">(gosuslugi.ru)</a> |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

## 21. Программа формирования универсальных учебных действий.

21.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

21.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях

реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

21.3.Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

21.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

21.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

21.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

21.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

21.9. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

21.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

21.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

21.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии,

которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков,

содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно

реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

21.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

21.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

21.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов

работы.

21.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

21.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

21.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

21.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 22. Рабочая программа воспитания.

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания уровень начальное общее образование МБОУ «Андомская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана

мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

1. усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа со школьным музеем, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине и их семьям*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров района, региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба*

школы, участие в спортивных соревнованиях школы, района и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОУ, проведение субботников на территории школьного двора и сельского поселения*);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Ключевских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

### **1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                        |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;                                                              |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;                                                              |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;                                                     |
| понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |
| имеющий первоначальные представления о правах и ответственности                                                                                                                    |

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает исключения других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ «Андомская СОШ» является средней общеобразовательной школой и находится в сельской местности, относящейся к Андомскому сельскому поселению Вытегорского муниципального района Вологодской области. Школа является единственным образовательным учреждением в сельском поселении. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 106 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования:

начальное общее образование,  
основное общее образование,  
среднее общее образование.

| Уровень образования         | Количество обучающихся |
|-----------------------------|------------------------|
| Начальное общее образование | 36                     |

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. В школе 11 классов, средняя наполняемость которых 10 человек.

В школе обучаются дети из с.Андомский Погост, п.Сорокополье, п.Октябрьский, д.Макачёво, д.Самино, д.Замошье. Подвоз обучающихся осуществляется двумя единицами техники.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются задержка психического развития, опорно-двигательного аппарата. Имеются обучающиеся в инклюзивных общеобразовательных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного общего и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Для учащихся школы организована работа различных кружков: предметных и по интересам, а так же спортивные секции. Внеурочной деятельностью

охвачены обучающиеся 1-11 классов (100%).

С 2021-2022 учебного года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста».

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности детей, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению их доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - большинство педагогов с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Андомская СОШ».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов.

Процесс воспитания в МБОУ «Андомская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы

ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особое внимание уделяется работе с семьями, с родителями. Есть дети из неблагополучных семей, что связано с дефицитом работы на территории поселения. Активную работу ведёт Совет профилактики, создана «Служба примирения». В школе работают педагог-психолог и социальный педагог.

Близость к районному центру позволяет развивать экскурсионное и профорientационное направление воспитательной работы. Школа имеет свою историю существования длиной в 118 лет. Местность, на которой находится школа, богата на объекты для исследовательской и проектной работы.

Всё это определяет цели и задачи рабочей программы воспитания.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, викторин, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, демонстрация мастер-классов, урок-исследование и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в сельском поселении, районе, регионе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится

активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

#### План внеурочной деятельности уровень НОО на 2024-2025 г.

| Направление                                                              | Программа                        | Формы организации                  | Количество часов в неделю по классам |     |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                                                          |                                  |                                    | 1й                                   | 2й  | 3й  | 4й  | 4а  |
| Инвариантная часть                                                       |                                  |                                    |                                      |     |     |     |     |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном»             | Разговор или беседа с обучающимися | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Функциональная грамотность                                               | «Учимся для жизни» (функц. гр.)* | Практикум                          | 0.5                                  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Учебно-патриотический курс                                               | Герои Вологодчины                | Беседа                             |                                      | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| «Истоки» / «Азбука истоков»                                              |                                  |                                    | 0.5                                  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Вариативная часть                                                        |                                  |                                    |                                      |     |     |     |     |
| Учение с увлечением                                                      | «Читаю в поисках                 | Учебный курс                       | 1                                    | 1   | 0.5 | 1   |     |

| Направление                                               | Программа                          | Формы организации                                                                                                                              | Количество часов в неделю по классам |     |    |     |     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----|-----|
|                                                           |                                    |                                                                                                                                                | 1й                                   | 2й  | 3й | 4й  | 4а  |
|                                                           | <i>смысла..»</i>                   |                                                                                                                                                |                                      |     |    |     |     |
|                                                           | «Калейдоскоп знаний.»              | Учебный курс                                                                                                                                   |                                      |     |    | 1   |     |
|                                                           | «В мир знаний»                     | Учебный курс                                                                                                                                   |                                      |     |    |     | 1   |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>             | «Тропинка к здоровью»              | <i>Спортивная студия: учебный курс физической культуры.</i>                                                                                    | 1                                    | 1   | 1  | 1   | 1   |
|                                                           | «Подвижные игры»                   |                                                                                                                                                |                                      |     |    |     |     |
|                                                           | <i>Ритмика ОВЗ</i>                 |                                                                                                                                                |                                      | 1   | 1  |     | 1   |
|                                                           | <i>Игры народов мира</i>           |                                                                                                                                                | 1                                    |     |    |     |     |
| <i>Информационная культура</i>                            | <i>Моя информационная культура</i> | <i>Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств</i> |                                      |     |    | 0.5 |     |
| <i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i> | <i>Рукотворный мир</i>             | <i>Творческая мастерская</i>                                                                                                                   | 1                                    | 0.5 | 1  |     |     |
| Недельный объем внеурочной деятельности                   |                                    |                                                                                                                                                | 6                                    | 6   | 6  | 6   | 5.5 |

## 5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Андомская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• **через работу школьного медицентра**, в который входят:

✓ *школьная интернет-группа МБОУ «Андомская СОШ»* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты старшекласников*, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

✓ ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого с 2023г внедряется **«Профориентационный минимум»** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на **основном уровне**.

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство,

экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания. Проведение «Ярмарки учебных мест», сотрудничая с образовательными организациями Вологодской области.
- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации);
- **Экскурсии на предприятия сельского поселения.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»- 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях района. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

## **7. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы

выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»: проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• ***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

• **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

• **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

• **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

• **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

• **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений

подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения «Движение первых», «Юнармия», церемония вручения аттестатов.

- **Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, на природу), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций

и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Примером сетевого взаимодействия с АСУНЦ «Вытегра», Дом детского творчества г. Вытегра, ЦДиЮТ г. Вытегра, КУК «Онего», ФОК «Мариинский» и др. является участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных мероприятиях. Участие во

Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», «Зарнице» и др.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **12. Модуль «Детские общественные объединения. Развитие волонтерского движения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым

людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений **«Движение первых»** - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях **«Дней единых действий»** в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День*

*счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **школьная интернет-группа МБОУ «Андомская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное

материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Воспитательный процесс в МБОУ «Андомская СОШ» обеспечивают специалисты:

| Должность   | Кол-во | Функционал                                                                 |
|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
| Директор    | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного                           |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| директора по УВР                                                                                    |    | потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                                                                                              |
| Заместитель директора по ВР                                                                         | 1  | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1  | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальный педагог                                                                                  | 1  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).                                                                                                                                                                        |
| Педагог-психолог                                                                                    | 1  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                                                                                                                  |
| Педагог-дополнительного образования                                                                 | 5  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Классный руководитель                                                                               | 20 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Учитель-предметн                                                                                    | 24 | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Андомская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном хоре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

[\\_https://s3509004.gosuslugi.ru/\\_\\_\\_\\_\\_](https://s3509004.gosuslugi.ru/)

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО (уровень начального общего образования), получает образование 8 детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов

самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
  - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
  - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
  - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

### ***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

#### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Андомская СОШ» ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе

рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями- предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова Т.Н.

**Дата составления анализа:** 31.05.2024.

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Андомская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как

на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

### **Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и

содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

### **Методическое сопровождение воспитательной работы**

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;

- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

### Семинары классных руководителей (ШМО)

| Дата    | Обсуждаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Август  | <p>Заседание №1<br/>Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год</li> <li>2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя</li> <li>3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»</li> <li>4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе.</li> <li>5. Составление графика открытых классных мероприятий.</li> </ol>         |
| Октябрь | <p>Заседание №2<br/>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы.</li> <li>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным».</li> <li>3. Формы проведения классных часов.</li> <li>4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | <p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя: Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.</li> <li>2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Мастер-класс «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»</li> </ol> |
| Март    | <p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b><u>воспитательном процессе»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей;</li> <li>2. Профилактика употребления ПАВ;</li> <li>3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;</li> <li>4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива;</li> <li>5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;</li> </ol> <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Май | <p>Заседание №5</p> <p>Тема: <b><u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мастерская педагогического опыта».</li> <li>2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года.</li> <li>3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.</li> <li>4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей)</li> <li>5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</li> <li>6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год.</li> <li>7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.</li> </ol> <p>Организация летнего отдыха.</p> |

### **Выводы:**

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован полностью. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

-игровые программы к Новому году

-фестиваль детского творчества

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт к 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

**Анализ качества и количества классных мероприятий показал:**

- мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Классное руководство**

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 15 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

***На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:***

**Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

### **Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

### **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

### **Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

### **Рекомендации:**

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также

возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| <b>Направление</b>                                                                                                      | <b>Название курса</b> | <b>Классы</b> | <b>Общее количество обучающихся</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном    | 1–11          | 112                                 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»                                                                     | «Россия – мои         | 6–11          | 82                                  |

|                                                                |                                     |      |     |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|-----|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Основы функциональной грамотности» | 1–9  | 107 |
| Патриотическое                                                 | «Орлята России»                     | 1-4  | 40  |
|                                                                | Юнармия                             | 5-9  | 67  |
| Художественное                                                 | «Школьный хор»<br>«Школьный театр»  | 1-11 | 64  |
| Общеинтеллектуальное                                           | «Читаем в поисках смысла»           | 1-11 | 112 |

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно-спортивных направлений.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%.

### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе и 1 общешкольное родительское собрание. Классные и общешкольное родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний высокая.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами - предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

| <b>Общешкольный родительский комитет</b>                               |                                       |                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов | Заседание проводится 1 раз в четверть | Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы |

| <b>Родительские комитеты классов</b>                                          |                                            |                                                            |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном | Участие в подготовке и проведении собраний | Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий | Проведение походов и экскурсий |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
| контроле |  |  |  |
|----------|--|--|--|

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

### **Мониторинг родительской удовлетворённости**

| №/П                   | Удовлетворённость                            | Баллы |
|-----------------------|----------------------------------------------|-------|
| 1.                    | Взаимоотношениями родителей с учителями.     | 4,9   |
| 2.                    | Отношением к ребёнку учителей школы.         | 4,9   |
| 3.                    | Отношением к ребёнку учащихся класса.        | 4,7   |
| 4.                    | Взаимоотношениями родителей с ребенком дома. | 4,5   |
| 5.                    | Отношением ребёнка и учебному труду.         | 4,2   |
| 6.                    | Воспитанностью ребенка.                      | 4,4   |
| 7.                    | Здоровьем ребёнка.                           | 4,1   |
| 8.                    | Учебными успехами ребёнка.                   | 3,9   |
| С р е д н и й б а л л |                                              | 4,4   |

### **Выводы:**

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

### **Самоуправление**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе

является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

### **Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

### **Профориентация**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации

профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Выводы:**

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

## **Профилактика и безопасность**

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы ОУ на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний;
- с планом профилактики экстремизма с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

- Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

- Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

- **Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч

и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

### **Школьные медиа**

В школе активно работает медиа служба, в которую входят обучающиеся старших классов. Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Прошу слова». Во втором полугодии учебного года в школе дан старт газеты «Медиашкола», которой активно занимаются ребята активисты.

**Выводы:** работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

**Детские общественные организации**

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активноработает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

**Вывод:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

#### 4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

##### **Рекомендации:**

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

#### **6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).**

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во

внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации высокая.

**Участие  
обучающихся в  
конкурсах и  
олимпиадах**

| № п/п                        | Название конкурса/олимпиадах                                 | Возрастная категория участников (начальное, среднее, основное) | Количество участников (начальное, среднее, основное) | Результат участия (начальное, среднее, основное) |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Школьный уровень</b>      |                                                              |                                                                |                                                      |                                                  |
|                              | «Морская душа»                                               | 7-13                                                           | 25                                                   |                                                  |
|                              | «Читаем Крюева»                                              | 7-14                                                           | 10                                                   |                                                  |
|                              | Конкурс детского творчества, посвящённый дню Матери          | 7-15                                                           | 20                                                   |                                                  |
|                              | Конкурс по безопасности дорожного движения «Засветись»       | 10-16                                                          | 10                                                   |                                                  |
|                              | Конкурс « Дорожная азбука»<br>Конкурс « Новогодние фантазии» | 11-13                                                          | 7                                                    |                                                  |
|                              | Краеведческая конференция «Первые шаги в науку»              | 15                                                             | 2                                                    |                                                  |
|                              | Конкурс сочинений «Без срока давности»                       | 15                                                             | 2                                                    |                                                  |
|                              | Конкурс «Карта интересов»                                    | 15                                                             | 2                                                    |                                                  |
|                              | Конкурс « Лапы, уши и хвосты»                                | 7-14                                                           | 15                                                   |                                                  |
|                              | Конкурс «Пасха глазами детей»                                | 7-12                                                           | 20                                                   |                                                  |
|                              | Конкурс по пожарной безопасности                             | 7-15                                                           | 7                                                    |                                                  |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                                              |                                                                |                                                      |                                                  |
|                              | «Морская душа»                                               | 7-13                                                           | 15                                                   | 1 победитель                                     |
|                              | «Читаем Крюева»                                              | 7-14                                                           | 7                                                    | участие                                          |
|                              | Конкурс детского творчества, посвящённый дню Матери          | 7-15                                                           | 10                                                   | 4 победителя и призёра                           |
|                              | Конкурс по безопасности дорожного движения «Засветись»       | 10-16                                                          | 4                                                    | 1 призёр                                         |
|                              | Конкурс « Дорожная азбука»                                   | 13                                                             | 3                                                    | участие                                          |
|                              | Конкурс « Новогодние фантазии»                               | 7-15                                                           | 18                                                   | 9 победителей и призёров                         |
|                              | Краеведческая конференция                                    | 15                                                             | 1                                                    | 1 победитель                                     |

|                              |                                                                               |       |    |                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----|------------------------|
|                              | «Первые шаги в науку»                                                         |       |    |                        |
|                              | Конкурс сочинений «Без срока давности»                                        | 15    | 1  | 1 победитель           |
|                              | Конкурс «Карта интересов»                                                     | 15    | 1  | 1 победитель           |
|                              | Конкурс «Лапы, уши и хвосты»                                                  | 7-14  | 8  | 4 победителя и призёра |
|                              | Конкурс «Пасха глазами детей»                                                 | 7-12  | 10 | 3 победителя и призёра |
|                              | Конкурс по пожарной безопасности                                              | 7-15  | 4  | 4 победителя и призёра |
|                              | Акция «Помоги бездомным животным»                                             | 7-18  |    | участие                |
|                              | Научно-практическая конференция «Мы живём Победами»                           | 15    | 1  | 1 победитель           |
| <b>Региональный уровень</b>  |                                                                               |       |    |                        |
|                              | Конкурс «Новогодние фантазии»                                                 | 7-15  | 4  | 2 победителя           |
|                              | Краеведческая конференция «Первые шаги в науку»                               | 15    | 1  | 1 призёр               |
|                              | Конкурс Орлятских уголков                                                     | 10-11 | 1  | участие                |
|                              | Научно-практическая конференция «Мы живем Победами»                           | 15    | 1  | Участник               |
| <b>Всероссийский уровень</b> |                                                                               |       |    |                        |
|                              | Конкурс - фестиваль «Звезда спасения»                                         | 17    | 1  | победитель             |
|                              | Всероссийский конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия | 17    | 1  | победитель             |
|                              | Всероссийский конкурс проектов «Литература Первых»                            | 17    | 1  | призёр                 |
|                              | «Марафон юннатских дел» по экологическому просвещению                         | 9     | 11 | участие                |
|                              | Акция «Подарок солдату»                                                       | 7-18  |    | участие                |
|                              | Акция «Письмо солдату»                                                        | 7-18  |    | участие                |
|                              | Акция «Подари тепло воину»                                                    | 7-18  |    | участие                |
|                              | Акция «Мамин огонёк»                                                          | 7-18  |    | участие                |

### Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника,

способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **23. Учебный план**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Андомская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Андомская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном

учреждении "Андомская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Андомская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года, начиная со 2-го класса, по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Следовательно, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке.

Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс не предусмотрено.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям/году. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти/года.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

### на 2024-2025 уч.год

| Предметная область                                 | Учебный предмет                                          | Количество часов в неделю |     |     |     |     |      |     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|
|                                                    |                                                          | 1                         | 10  | 2   | 20  | 3   | ЗОКТ | 4   |
|                                                    | Обязательная часть                                       |                           |     |     |     |     |      |     |
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык                                             | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5   | 5    | 5   |
|                                                    | Литературное чтение                                      | 5                         | 5   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4   |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык (английский)                            | 0                         | 0   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2   |
| Математика и информатика                           | Математика                                               | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4    | 4   |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир                                           | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2   |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики              | 0                         | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 1   |
| Искусство                                          | Изобразительное искусство                                | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
|                                                    | Музыка                                                   | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
| Технология                                         | Труд (технология)                                        | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
| Физическая культура                                | Физическая культура                                      | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 2    | 2   |
| Итого                                              |                                                          | 21                        | 21  | 22  | 22  | 22  | 22   | 23  |
|                                                    | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                           |     |     |     |     |      |     |
| Наименование учебного курса                        |                                                          |                           |     |     |     |     |      |     |
| Информатика                                        |                                                          |                           |     | 1   | 1   | 1   | 1    |     |
| Итого                                              |                                                          | 0                         | 0   | 1   | 1   | 1   | 1    | 0   |
| ИТОГО недельная нагрузка                           |                                                          | 21                        | 21  | 23  | 23  | 23  | 23   | 23  |
| Количество учебных недель                          |                                                          | 33                        | 33  | 34  | 34  | 34  | 34   | 34  |
| Всего часов в год                                  |                                                          | 693                       | 693 | 782 | 782 | 782 | 782  | 782 |

#### 24. Календарный учебный график.

В 2024-2025 учебном году образовательная деятельность регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

#### 1.Режим обучения и воспитания обучающихся 1 класса

##### 1.1. Учебная нагрузка

| Наименование класса | Продолжительность учебной недели | Максимальная учебная нагрузка |             |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
|                     |                                  | Допустимая                    | Фактическая |
| 1, 1ОКТ             | пятидневная                      | 21                            | 21          |

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года.

Последний учебный день – в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**1.2. Каникулы-** в соответствии с годовым календарным графиком.

**1.3. Дополнительные требования**

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 (с изменениями и дополнениями):

- учебные занятия проводятся в первую смену по пятидневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре –по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока в день по 40 минут каждый)
- проведение динамической паузы продолжительностью 40 минут после 2 урока;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**1.4. Расписание звонков для обучающихся 1 класса**

**Расписание звонков для обучающихся 1 класса в сентябре – декабре**

| Количество уроков  | Продолжительность | Перемены   | Продолжительность перемен | Организация питания                |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 урок             | 09.10 – 09.45     | 1 перемена | 15 минут                  |                                    |
| 2 урок             | 10.00 – 10.35     | 2 перемена | 20 минут                  | Организация питания детей 1 класса |
| Динамическая пауза | 10.55 – 11.35     |            | 40 минут                  |                                    |
| 3 урок             | 11.35 – 12.15     | 3 перемена | 10 минут                  |                                    |
| 4 урок             | 12.25 – 13.00     | 4 перемена | 15 минут                  | Организация питания                |
| 5 урок             | 13.15– 13.50      |            |                           |                                    |

**Расписание звонков  
для обучающихся 1 класса в январе - мае**

| Количество уроков  | Продолжительность | Перемены   | Продолжительность перемен | Организация питания                |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1 урок             | 09.10 – 09.50     | 1 перемена | 10 минут                  |                                    |
| 2 урок             | 10.00 – 10.40     | 2 перемена | 20 минут                  | Организация питания детей 1 класса |
| Динамическая пауза | 10.40 – 11.20     |            | 40 минут                  |                                    |
| 3 урок             | 11.20 – 12.00     | 3 перемена | 10 минут                  |                                    |
| 4 урок             | 12.10 – 12.50     | 4 перемена | 15 минут                  | Организация питания                |
| 5 урок             | 13.05 – 13.45     |            |                           |                                    |

## 2. Режим обучения и воспитания обучающихся 2-11 классов

### 2.1. Количество классов и учебная нагрузка

| Наименование класса | Продолжительность учебной недели | Максимальная учебная нагрузка |             |
|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------|
|                     |                                  | Допустимая                    | Фактическая |
| 2, 2О               | пятидневная                      | 23                            | 23          |
| 3, 3О               | пятидневная                      | 23                            | 23          |
| 4, 4А               | пятидневная                      | 23                            | 23          |
| 5, 5А               | пятидневная                      | 29                            | 29          |
| 6, 6О               | пятидневная                      | 30                            | 30          |
| 7, 7О               | пятидневная                      | 32                            | 32          |
| 8, 8О               | пятидневная                      | 33                            | 33          |
| 9, 9О               | пятидневная                      | 33                            | 33          |
| 10                  | пятидневная                      | 34                            | 34          |
| 11                  | пятидневная                      | 34                            | 34          |

### 2.2. Организация обучения

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Последний учебный день:

2 – 8, 10 классы - 26 мая 2025 года.

9, 11 классы - определяется ежегодно в соответствии с расписанием ГИА

### 2.3. Каникулы - в соответствии с годовым календарным графиком.

### 2.4. Расписание звонков для обучающихся 2 – 11 классов

#### Расписание звонков для обучающихся 2 – 4 классов

| Количество уроков | Продолжительность | Перемены   | Продолжительность перемен | Организация питания                     |
|-------------------|-------------------|------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| 1 урок            | 09.10 – 09.50     | 1 перемена | 10 минут                  |                                         |
| 2 урок            | 10.00 – 10.40     | 2 перемена | 20 минут                  | Организация питания детей 2 – 4 классов |
| 3 урок            | 11.00 – 11.40     | 3 перемена | 20 минут                  |                                         |
| 4 урок            | 12.00 – 12.40     | 4 перемена | 15 минут                  | Организация питания                     |
| 5 урок            | 12.55 – 13.35     | 5 перемена | 15 минут                  |                                         |

**Расписание звонков  
для обучающихся 5 – 11 классов**

| Количество уроков | Продолжительность | Перемены   | Продолжительность перемен | Организация питания                      |
|-------------------|-------------------|------------|---------------------------|------------------------------------------|
| 1 урок            | 08.20 – 09.00     | 1 перемена | 10 минут                  |                                          |
| 2 урок            | 09.10 – 09.50     | 2 перемена | 10 минут                  |                                          |
| 3 урок            | 10.00 – 10.40     | 3 перемена | 20 минут                  |                                          |
| 4 урок            | 11.00 – 11.40     | 4 перемена | 20 минут                  | Организация питания детей 5 – 11 классов |
| 5 урок            | 12.00 – 12.40     | 5 перемена | 15 минут                  |                                          |
| 6 урок            | 12.55 – 13.35     | 6 перемена | 15 минут                  | Организация питания                      |
| 7 урок            | 13.50 – 14.30     | 7 перемена | 10 минут                  |                                          |

**2.5.** Начало занятий по дополнительному образованию детей, занятий внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начинаются не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

**Календарный учебный график МБОУ «Андомская СОШ»  
на 2024-2025 учебный год**

| Сентябрь |    |    |    |    |    |    | Октябрь |    |    |    |    |    |    | Ноябрь  |    |    |    |    |    |    |
|----------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|
| Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
| 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |         | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |         |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 7       | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 4       | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 14      | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18      | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 30       |    |    |    |    |    |    | 28      | 29 | 30 | 31 |    |    |    | 25      | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |
|          |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |
| Декабрь  |    |    |    |    |    |    | Январь  |    |    |    |    |    |    | Февраль |    |    |    |    |    |    |
| Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|          |    |    |    |    |    | 1  |         |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |         |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 6       | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 3       | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 13      | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10      | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 20      | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 17      | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 27      | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    | 24      | 25 | 26 | 27 | 28 |    |    |
| 30       | 31 |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |
|          |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |
| Март     |    |    |    |    |    |    | Апрель  |    |    |    |    |    |    | Май     |    |    |    |    |    |    |
| Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|          |    |    |    |    | 1  | 2  |         | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |         |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 7       | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 5       | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 10       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 14      | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 12      | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 17       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 19      | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 24       | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 28      | 29 | 30 |    |    |    |    | 26      | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |
| 31       |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |
|          |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |
| Июнь     |    |    |    |    |    |    | Июль    |    |    |    |    |    |    | Август  |    |    |    |    |    |    |
| Пн       | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс | Пн      | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|          |    |    |    |    |    | 1  |         | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |         |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 2        | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 7       | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 4       | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 9        | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 14      | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 11      | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16       | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 21      | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 18      | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 23       | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 28      | 29 | 30 | 31 |    |    |    | 25      | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 30       |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |    |    |    |

Условные обозначения:

|                                                                                   |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | - каникулы                                         |
|  | - выходные и праздничные дни                       |
|  | - дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса |

**Каникулы:**

- осенние: с 28.10.2024 по 04.11.2024
- зимние: с 30.12.2024 по 08.01.2025
- весенние: с 24.03.2025 по 30.03.2025
- летние: с 27.05.2025 по 31.08.2025
- дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 15.02.2025 по 23.02.2025

## 25. План внеурочной деятельности.

### 1.Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения. Образовательные программы реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Андомская СОШ» на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, установленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план по внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020N 61573);
- Письмо Минпросвещения РФ от 5 июля 2022 г. п тв-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

## **2. План внеурочной деятельности.**

2.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом

правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Организации, обладающие необходимыми ресурсами.

2.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

### **3. Объем внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС начального общего образования

образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

### **3.1.Инвариантная часть:**

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1 часа в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

0.5 часа- на занятия по патриотическому воспитанию отражающие региональные особенности- курс «Герои Вологодчины» (поручение Губернатора области О.А. Кувшинникова от 25.03.2022 № ПГ.01-235/22)

0.5 часа- курс внеурочной деятельности «Истоки»/ «Азбука истоков».

### **3.2 Вариативная часть направлена:**

- *на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и*

*социокультурных потребностей обучающихся* (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- *на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии* (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях,

школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

- ***пропаганду здорового образа жизни***

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

#### **4. Направления и цели внеурочной деятельности.**

4.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

4.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

4.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

4.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

## **5. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности

выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **6. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

## **7. Основные направления внеурочной деятельности.**

### **7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

«Тропинка к здоровью».

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Подвижные игры».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

### **7.2. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

#### **7.2.1. Школьный театр «Театральный сундучок».**

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

#### **7.2.2. В мире музыкальных звуков.**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки,

развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

### 7.3. Информационная культура.

#### 7.3.1. Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

### 7.4. «Учение с увлечением!»:

#### 7.4.1. Читаю в поисках смысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

## Программы, предлагаемые к реализации в 2024-2025 учебном году

| Направление                                                              | Программа                        | Формы организации                  | Количество часов в неделю по классам |     |     |     |     | Всего |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|                                                                          |                                  |                                    | 1й                                   | 2й  | 3й  | 4й  | 4а  |       |
| Инвариантная часть                                                       |                                  |                                    |                                      |     |     |     |     |       |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном»             | Разговор или беседа с обучающимися | 1                                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
| Функциональная грамотность                                               | «Учимся для жизни» (функц. гр.)* | Практикум                          | 0.5                                  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5   |
| Учебно-патриотический курс                                               | Герои Вологодчины                | Беседа                             |                                      | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2     |
| «Истоки» / «Азбука истоков»                                              |                                  |                                    | 0.5                                  | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 2.5   |
| Вариативная часть                                                        |                                  |                                    |                                      |     |     |     |     |       |
| Учение с увлечением                                                      | «Читаю в поисках                 | Учебный курс                       | 1                                    | 1   | 0.5 | 1   |     |       |

| Направление                                        | Программа                   | Формы организации                                                                                                                       | Количество часов в неделю по классам |     |    |     |     | Всего |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|----|-----|-----|-------|
|                                                    |                             |                                                                                                                                         | 1й                                   | 2й  | 3й | 4й  | 4а  |       |
|                                                    | смысла.»                    |                                                                                                                                         |                                      |     |    |     |     | 3.5   |
|                                                    | «Калейдоскоп знаний.»       | Учебный курс                                                                                                                            |                                      |     |    | 1   |     | 1     |
|                                                    | «В мир знаний»              | Учебный курс                                                                                                                            |                                      |     |    |     | 1   | 1     |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Тропинка к здоровью»       | Спортивная студия:                                                                                                                      | 1                                    | 1   | 1  | 1   | 1   | 5     |
|                                                    | «Подвижные игры»            | учебный курс физической культуры.                                                                                                       |                                      |     |    |     |     |       |
|                                                    | Ритмика ОВЗ                 |                                                                                                                                         |                                      | 1   | 1  |     | 1   | 3     |
|                                                    | Игры народов мира           |                                                                                                                                         | 1                                    |     |    |     |     | 1     |
| Информационная культура                            | Моя информационная культура | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств |                                      |     |    | 0.5 |     | 0.5   |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Рукотворный мир             | Творческая мастерская                                                                                                                   | 1                                    | 0.5 | 1  |     |     | 2.5   |
| Недельный объем внеурочной деятельности            |                             |                                                                                                                                         | 6                                    | 6   | 6  | 6   | 5.5 | 29.5  |

### Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей ( по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

## 26. Календарный план воспитательной работы

### 1. «Урочная деятельность»

( предметные недели согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно - тематическому направлению по предметам, планам ШМО)

#### Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
  - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным

с материалом урока;

- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- Включение игровых процедур
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.
- Организация исследовательской деятельности учеников.

## **2. «Внеурочная деятельность»**

**(согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом)**

**Программы внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации в**

| 2024-2025 учебном году                                                   |                                  |                                                                        |                                  |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|
| Направление                                                              | Программа                        | Формы организации                                                      | Количество часов в не по классам |     |     |
|                                                                          |                                  |                                                                        | 1й                               | 2й  | 3й  |
| Инвариантная часть                                                       |                                  |                                                                        |                                  |     |     |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном»             | Разговор или беседа с обучающимися                                     | 1                                | 1   | 1   |
| Функциональная грамотность                                               | «Учимся для жизни» (функц. гр.)* | Практикум                                                              | 0.5                              | 0.5 | 0.5 |
| Учебно- патриотический курс                                              | Герои Вологодчины                | Беседа                                                                 |                                  | 0.5 | 0.5 |
| «Истоки» / «Азбука истоков»                                              |                                  |                                                                        | 0.5                              | 0.5 | 0.5 |
| Вариативная часть                                                        |                                  |                                                                        |                                  |     |     |
| Учение с увлечением                                                      | «Читаю в поисках смысла.»        | Учебный курс                                                           | 1                                | 1   | 0.5 |
|                                                                          | «Калейдоскоп знаний.»            | Учебный курс                                                           |                                  |     |     |
|                                                                          | «В мир знаний»                   | Учебный курс                                                           |                                  |     |     |
| Спортивно-оздоровительная деятельность                                   | «Тропинка к здоровью»            | Спортивная студия: учебный курс физической культуры.                   | 1                                | 1   | 1   |
|                                                                          | «Подвижные игры»                 |                                                                        |                                  |     |     |
|                                                                          | Ритмика ОВЗ                      |                                                                        |                                  | 1   | 1   |
|                                                                          | Игры народов мира                |                                                                        | 1                                |     |     |
| Информационная культура                                                  | Моя информационная культура      | Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, |                                  |     |     |

|                                                    |                 |                                                                                  |   |     |   |     |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|-----|
|                                                    |                 | планишетов,<br>смарт-часов,<br>наушников и<br>других<br>технических<br>устройств |   |     |   |     |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Рукотворный мир | Творческая мастерская                                                            | 1 | 0.5 | 1 |     |
| Недельный объем внеурочной деятельности            |                 |                                                                                  | 6 | 6   | 6 | 6 5 |

### 3. «Основные школьные дела»

| Мероприятие                                                                          | Классы | Дата проведения                                                            | Ответственные                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок                                    | 1-4    | 02 сентября                                                                | Заместитель директора по ВР, классные руководители            |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-4    | Еженедельно по понедельникам/пятницам<br>В течение 2024-2025 учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День памяти жертв Беслана                                                            | 1-4    | Сентябрь                                                                   | Заместитель                                                   |

|                                                                                                                                               |    |       |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------------------------------------------|
| Общешкольная радиолинейка: День памяти жертв Беслана –«Мы против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом |    |       | директора по ВР<br>Классные руководители |
| Музыкально-литературные                                                                                                                       | 1- | 08-12 | Классные                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                  |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| минутки (активные перемены)                                                                                                                                                                                                                          | 4   | сентября         | руководители                                                                                                                |
| Ярмарка блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2024-2025 учебный год                                                                                                                                                      | 1-4 | Сентябрь         | Классные руководители                                                                                                       |
| 2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.                                                                                                                                                                                            | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители,                                                                                                      |
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу.<br><br>Организация и проведение шашечных и шахматных турниров<br><br>Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты»<br><br>Подготовка и сдача норм ГТО | 1-4 | Сентябрь-май     | Заместитель директора по ВР<br><br>Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры |
| День пожилых людей                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Октябрь          | классные руководители                                                                                                       |
| Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки)                                                                                                                                                                                          | 3-4 | 03 октября       | Классные руководители,                                                                                                      |

|                                                                     |     |               |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------------------------------------------------------|
| Международный день учителя.<br><br>Конкурс-фестиваль школьной песни | 1-4 | 4-6 октября   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| 15 октября-День отца в России<br>Мастер классы от пап               | 1-4 | 09-17 октября | Классные руководители                                |
| 14 октября – Покровская ярмарка                                     | 1-4 | Октябрь       | Классные руководители,                               |

|                                                                                                                                   |     |               |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |     |               | социальный педагог                                   |
| Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»<br><br>Литературно-музыкальные гостиные<br><br>«Осени прекрасная пора» | 1-2 | Октябрь       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек Встречи с юными читателями<br><br>«По дорогам национальных сказок»                          | 1-4 | 25-30 октября | Классные руководители, библиотекарь                  |

|                                                                                                                       |     |              |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|------------------------------------------------------|
| Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы, выставки в дни школьных каникул)                     | 1-4 | 1-3 ноября   | Классные руководители                                |
| День матери в России.<br><br>Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»                                              | 1-4 | 24-30 ноября | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| 30 ноября - День Государственного герба РФ Информационный час                                                         | 1-4 | 30 Ноября    | Советник по воспитанию                               |
| Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.                                 | 1-4 | Декабрь      | Классные руководители                                |
| Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День Героев Отечества) | 1-4 | 01-9 декабря | Классные руководители                                |
| 8 декабря - Международный день художника. Выставка детских работ                                                      | 1-4 | 01-9 декабря | Социальный педагог                                   |

|                                                                                                          |     |               |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------------------------------------------------------|
| Викторина «Самый талантливый читатель» Школьный этап                                                     | 1-4 | 04-12 декабря | Классные руководители, библиотекарь                  |
| День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки                                        | 1-4 | 12 декабря    | Классные руководители                                |
| Новогодние мероприятия по классам<br>(Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних сказок)             | 1-4 | 20-28 декабря | Классные руководители                                |
| Уроки мужества «Выжить вопреки...» посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 25- 27 января | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|                                                                                 |     |             |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню 8 марта»         | 1-4 | 06-07 марта | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                     |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы.                               | 1-4 | 18 марта    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                     |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги Фотовыставка «Книжкины именины». | 1-4 | 25-31 марта | Классные руководители, библиотекарь                                      |
| Праздник «Прощание с Азбукой»                                                   | 1   | Апрель      | Заместитель директора по ВР<br>Классный руководитель, социальный педагог |
| День космонавтики. Гагаринский урок                                             | 1-4 | 8-12 апреля | Классные руководители                                                    |

|                                                                                                                       |     |                    |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----------------------------------------------------------|
| «Космос – это мы»<br><br>Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»                                             |     |                    |                                                          |
| Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях                                                                  | 1-4 | 1-12 мая           | Заместитель директора по ВР и классные руководители      |
| Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы!»                                                                       | 1-4 | 25 апреля – 10 мая | Заместитель директора по ВР и классные руководители,     |
| Общешкольный концерт «Этот день Победы!»                                                                              | 1-4 | 25 апреля – 10 мая | Заместитель директора по ВР Классные руководители        |
| Акция «Георгиевская ленточка»<br>Акция «Открытие Ветерану»                                                            | 1-4 | Апрель – май       | Заместитель директора по ВР<br><br>Классные руководители |
| Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и детьми войны «Судьба человека»                          | 1-4 | 03-12 мая          | Советник по воспитанию, Классные руководители,           |
| Участие в акции «Бессмертный полк», международной акции «Диктант Победы», возложение цветов к памятнику павшим войнам | 1-4 | 03-10 мая          | Заместитель директора по ВР Классные руководители        |

|                                                   |     |     |                       |
|---------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------|
| 24 мая - День славянской письменности и культуры. | 1-4 | Май | Классные руководители |
|---------------------------------------------------|-----|-----|-----------------------|

|                                                                                                            |        |                 |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационный час                                                                                         |        |                 |                                                                                            |
| Общешкольная церемония награждения призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года | 1-4    | 16-25 мая       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Школьный праздник «Спасибо, начальная школа!»                                                              | 4      | Май             | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители, социальный педагог                   |
| <b>4. «Классное руководство»</b>                                                                           |        |                 |                                                                                            |
| Мероприятие                                                                                                | Классы | Дата проведения | Ответственные                                                                              |
| Знакомство с классами                                                                                      | 1      | Август-сентябрь | Классные руководители                                                                      |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025»                     | 1-4    | Август          | Заместитель директора по                                                                   |

|                                                                                                                                   |     |                |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------|
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся                                                                                 | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Тематические консультации для                                                                                                     | 1-4 |                | Заместитель                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                          |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| классных руководителей<br>(по запросу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                          | директора<br>по<br>ВР<br>Социальный<br>педагог,<br>Классные<br>руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | В<br>течен<br>ие<br>года | Классные<br>руководители                                                    |
| <p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение внеурочной деятельности «Разговоры о главном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul> <p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> | 1-4 | В<br>течен<br>ие<br>года | Классные<br>руководители                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>•</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |     |                |                       |
| <p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;</li> <li>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей к участию в делах класса;</li> <li>• организация классных семейных праздников.</li> </ul> |     |                |                       |
| <p>Классный час «Внешний вид учащегося»,</p> <p>«Правила школьной жизни»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | Сентябрь       | Классные руководители |
| <p>Тематические классные часы (по плану классных руководителей):</p> <p>1 октября - Международный день пожилых людей;</p> <p>4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в</p>                                                                                                                                                                                         | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача;</p> <p>5 октября - Международный день учителя;</p> <p>16 октября - Международный день хлеба;</p> <p>24 октября - Всемирный день информации</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек;</p> <p>4 ноября – День народного единства;</p> <p>5 ноября – День военного разведчика;</p> <p>10 ноября - День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки;</p> <p>13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты;</p> <p>16 ноября -Международный день толерантности;</p> <p>19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии;</p> <p>18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза;</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка;</p> <p>21 ноября - Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 ноября – День словаря                                               |  |  |  |
| 28 ноября День матери в России;                                        |  |  |  |
| 3 декабря- День Неизвестного Солдата;<br>Международный день инвалидов; |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>5 декабря – Международный день добровольца в России</p> <p>5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p> <p>5-10 декабря - Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;</p> <p>9 декабря -День Героев Отечества</p> <p>10 декабря - «Международный день прав человека»</p> <p>12 декабря -День Конституции Российской Федерации;</p> <p>17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения;</p> <p>24 декабря -День воинской славы России – День взятия Измаила;</p> <p>28 декабря – Международный день кино</p> <p>7 января- Православный праздник «Рождество Христово»</p> <p>11 января – Международный день «Спасибо»</p> <p>21 января – Международный день объятий;</p> <p>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>(1944)</p> <p>27 января Международный день памяти жертв Холокоста;</p> <p>28 января – Международный день защиты персональных данных;</p> <p>1 марта -Всемирный день гражданской обороны;</p> <p>3 марта – Всемирный день писателя;</p> <p>8 марта- Международный женский день,</p> <p>14 марта- День православной книги</p> <p>18 марта День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>20 марта- Международный день счастья;</p> <p>21 марта – Всемирный день поэзии;</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>27 марта – Международный день театра;</p> <p>1 апреля – День смеха;</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги;</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны;</p> <p>12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>18 апреля -Международный день памятников и исторических мест;</p> <p>26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф;</p> <p>30 апреля- День пожарной охраны.<br/>Тематический урок ОБЖ</p> |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>1 мая – Праздник весны и труда;</p> <p>3 мая – День Солнца;</p> <p>4 мая – Международный день пожарных;</p> <p>7 мая – День создания вооруженных сил России;</p> <p>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945)</p> <p>13 мая – День Черноморского флота</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота;</p> <p>18 мая – Международный день музеев</p> <p>21 мая – День Тихоокеанского флота;</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры;</p> <p>27 мая – Общероссийский день библиотек;</p> <p>28 мая – День пограничника</p> <p>Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                          |     |                      |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|------------------------------------------------------|
| местах, антитеррористической защищенности                                |     |                      |                                                      |
| Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса | 1-4 | Сентябрь             | Классные руководители                                |
| Оформление классных уголков                                              | 1-4 | Сентябрь             | Классные руководители                                |
| Правила безопасного поведения в осеннее время года                       | 1-4 | Сентябрь             | Классные руководители                                |
| Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД                                       | 1-4 | В течение года       | Классные руководители                                |
| Правила безопасного поведения в зимнее время года                        | 1-4 | Декабрь              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Неделя безопасности детей на водных объектах                             | 1-4 | Март                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Неделя безопасности «Безопасное лето»                                    | 1-4 | Последняя декада мая | Заместитель директора                                |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  |  |  | по<br>ВР |
|--|--|--|----------|

|                                                                                                                                                                                                                          |     |                   |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |     |                   | Классные<br>руководители,<br>социальный<br>педагог                                                                  |
| Заседания Совета профилактики                                                                                                                                                                                            | 1-4 | В течение<br>года | Заместитель<br>директора по<br><br>ВР, социальный<br>педагог, педагог-<br>психолог Классные<br>руководители         |
| Наблюдение за детьми и семьями<br>группы риска.                                                                                                                                                                          | 1-4 | В течение<br>года | Заместитель<br>директора по ВР<br>социальный педагог,<br>педагог- психолог<br>Классные<br>руководители              |
| Оформление классной<br>документации.<br><br>Подготовка общешкольного<br>информационно-аналитического<br>отчёта по воспитательной работе.                                                                                 | 1-4 | Май-июнь          | Заместитель<br>директора по<br><br>ВР<br><br>Классные<br>руководители,<br>социальный педагог                        |
| Тематические консультации для<br>классных руководителей:<br><br>изучение государственных<br>символов Российской Фе дерации,<br><br>защита прав ребенка,<br><br>основные формы и направления<br>работы с семьей, развитие | 1-4 | В течение<br>года | Заместитель<br>директора по<br><br>ВР Классные<br>руководители,<br>социальный педагог,<br>советник по<br>воспитанию |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------|
| <p>коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов,</p> <p>анализ эффективности воспитательного процесса в классах,</p> <p>открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты</p> |     |                |                              |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации                                                                                                                                                         | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, |

|                                                                                                                    |     |                |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |     |                | Классные руководители                                |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей                                               | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители   |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся                                         | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители   |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</b>                                               |     |                |                                                      |
| <b>5. «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                |     |                |                                                      |

| Мероприятие | Классы | Дата проведения | Ответственные |
|-------------|--------|-----------------|---------------|
|-------------|--------|-----------------|---------------|

|                                                                                                                                      |        |                |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-----------------------|
| Коллективнообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»                                                            | с 1-4  | Сентябрь       | Классные руководители |
| Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)                      | 1-4    | Октябрь        | Классные руководители |
| Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»                                                                    | 1-4    | Ноябрь         | Классные руководители |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц                                               | 1-4    | Ноябрь-Декабрь | Классные руководители |
| Посещение театров, музеев, выставок (по планам классных руководителей)                                                               | 1-4    | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьные музеи                                                                                                           | 1-4    | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу.<br>Экскурсии на производства.<br>(по планам классных руководителей)                                    | 1-4    | В течение года | Классные руководители |
| Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, мероприятиях систем в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования | 1-4    | В течение года |                       |
| <b>6. «Организация предметно-эстетической среды»</b>                                                                                 |        |                |                       |
| Мероприятие                                                                                                                          | Классы | Дата           | Ответственные         |

|                                                                                                                                                                                                         |     |                      |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |     | проведения           |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)</li> <li>Размещение регулярно сменяемых</li> </ul> | 1-4 | По плану мероприятий | Классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----------------------|
| <p>экспозиций: творческих работ учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</li> <li>Создание стеллажей свободного книгообмена</li> <li>Благоустройство классных кабинетов</li> <li>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);</li> <li>Разработка, создание, популяризация школьной символики</li> <li>Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории</li> <li>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания</li> </ul> <p>ценностях школы, ее традициях, правилах.</p> |     |                | учителя предметники   |
| Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | В течение      | Администрация         |

|                                                                                                                         |        |         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------|
|                                                                                                                         |        | е года  |                       |
| День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории                                       | по 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря | 1-4    | Декабрь | Классные руководители |

|                                                                                                             |        |                 |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--------------------------------------------|
| Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»                                                 | 1-4    | Март-май        | Классные руководители                      |
| «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы                  | 1-4    | Май             | Классные руководители                      |
| Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья»,<br>«Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие» | 1-4    | В течение года  | Классные руководители                      |
| <b>7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>                                           |        |                 |                                            |
| Мероприятие                                                                                                 | Классы | Дата проведения | Ответственные                              |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы                                           | 1-4    | Сентябрь        | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в ярмарке блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 учебный год   | 1-4    | Сентябрь        |                                            |

|                                    |     |                |                                         |
|------------------------------------|-----|----------------|-----------------------------------------|
| Общешкольные «Дни открытых дверей» | 1-4 | В течение года | Администрация,<br>Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 2 раза в год   | Классные руководители                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                     |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                     | и,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог,<br>администрация                   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 1-4 | 1 раз/четверть      | Классные руководители,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог                 |
| Акция «Родительский патруль» (ПДД)                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 1 раз/полугоди<br>е | Классные руководители,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог                 |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)                                                                                                                                                                                           | 1-4 | В течение года      | Классные руководители,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог                 |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | В течение года      | Классные руководители                                                             |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | По плану Совета     | Заместитель директора по ВР,<br><br>Классные руководители,<br>социальный педагог, |

|                                                                                                                                        |     |                            |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        |     |                            | педагог-психолог                                                                         |
| Консультации педагога-психолога и социального педагога                                                                                 | 1-4 | В течение года             | Заместитель директора по ВР                                                              |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | 1-4 | В течение года             | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| День отца                                                                                                                              | 1-4 | Третье воскресенье октября | Классные руководители, родительский комитет                                              |
| Презентация кружков/секций) на 2024-2025 учебный год для родителей будущих первоклассников                                             |     | Май                        |                                                                                          |
| Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей)                                               | 1-4 | Май                        |                                                                                          |
| Привлечение родителей к организации и                                                                                                  | 1-4 | В течение                  | Заместитель                                                                              |

|                                          |     |      |                                                                                     |
|------------------------------------------|-----|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| проведению плановых мероприятий в школе. |     | года | директора по ВР,<br><br>Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| Акции «Бессмертный полк»                 | 1-4 | Май  | Заместитель директора по                                                            |

|                                                                 |            |                        |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |            |                        | о ВР,<br><br>Классный<br>руководители,<br><br>педагоги-<br>организаторы                                  |
| <b>8. «Самоуправление»</b>                                      |            |                        |                                                                                                          |
| Мероприятие                                                     | Класс<br>ы | Дата<br>проведе<br>ния | Ответственны<br>е                                                                                        |
| Выборы лидеров, активов классов,<br>распределение обязанностей. | 1-4        | Сентябр<br>ь           | Классные<br>руководители                                                                                 |
| Работа в соответствии с обязанностями                           | 1-4        | В<br>течение<br>года   | Классные<br>руководители                                                                                 |
| День учителя: праздник                                          | 1-4        | Октябрь                | Заместитель<br>директора п<br>о<br><br>ВР, педагог-<br>организатор,<br><br>Совет школы                   |
| Концерт, посвященный Дню матери                                 | 1-4        | Ноябрь                 | Заместитель<br>директора п<br>о<br><br>ВР<br><br>Совет школы                                             |
| Месячник труда, субботники                                      | 1-4        | Апрель                 | Заместитель<br>директора п<br>о<br><br>ВР            Кл<br>ассные<br><br>Руководители<br><br>Совет школы |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического                        | 1-4        | В                      | Заместитель                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                          |        |                 |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| вида классных комнат                                                                                                                                                                                     |        | течение года    | директора по<br><br>ВР<br><br>Совет школы                                              |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся                                                                                                                                                               | 1-4    | В течение года  | Заместитель директора по<br><br>ВР<br><br>Совет школы                                  |
| <b>9. «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                  |        |                 |                                                                                        |
| Мероприятие                                                                                                                                                                                              | Классы | Дата проведения | Ответственные                                                                          |
| Пятиминутка здоровья - беседы о здоровом образе жизни                                                                                                                                                    | 1-4    | Еженедельно     | Классные руководители                                                                  |
| Физкультминутка                                                                                                                                                                                          | 1-4    | Ежедневно       | Классные руководители                                                                  |
| Неделя безопасности дорожного движения:<br>конкурс рисунков<br><br>«Я – юный пешеход»; интерактивная игра<br>«Правила езды на велосипеде и самокате»; спортивно – игровая программа<br><br>«Азбука улиц» | 1-4    | Сентябрь        | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители,<br><br>педагоги-организаторы ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс.                                                                                                                                                            | 1-4    | Сентябрь        | Учитель физкультуры                                                                    |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута                                          | 1-4    | Сентябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                     |

|                                                                                                  |     |            |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------|
| «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)                              |     |            | и,<br>руководител<br>ь отряда<br>ЮИД,<br>учитель<br><br>ОБЖ |
| Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»                                        | 1-4 | По графику | Классные руководител<br>и                                   |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» | 1-4 | По графику | Классные руководител<br>и                                   |
| Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»                           | 1-4 | По графику | Классные руководител<br>и                                   |
| Занятие № 4. «Терроризм. Опасность»                                                              | 1-4 | По графику | Классные руководител<br>и                                   |

|                                                                                                                    |     |                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения»                                                         | 1-4 | По графику                       | Классные руководител<br>и                           |
| Занятие № 6 «Действия при совершении и террористического акта. Оказание первой медицинской помощи»                 | 1-4 | По графику                       | Классные руководител<br>и                           |
| День правовой защиты детей.                                                                                        | 1-4 | Ноябрь                           | Социальный педагог                                  |
| «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.<br><br>Приглашение врачей и просмотр видеофильмов   | 1-4 | По плану профилактических недель | Социальный педагог<br><br>Классные руководител<br>и |
| «Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности                                           | 1-4 | По графику                       | Классные руководител<br>и                           |
| Беседы<br>«Осторожно с огнем»,<br>«Вежливый пешеход»,<br>«Осторожно гололед»,<br>«Техника безопасности на воде, на | 1-4 | По графику                       | Классные руководител<br>и                           |

|                                                                                                                                                   |        |                      |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| солнце»                                                                                                                                           |        |                      |                                                                       |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                       | 3-4    | По графику           | Руководитель отряда ЮИД                                               |
| Месячник здоровья<br><br>Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды)<br><br>Информационные перемены (агитбригады), веселые старты | 1-4    | Апрель               | Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог |
| Неделя безопасности «Безопасное лето»                                                                                                             | 1-4    | Последняя декада мая | Заместитель директора по ВР Классные руководители, социальный педагог |
| <b>10. «Социальное партнерство»</b>                                                                                                               |        |                      |                                                                       |
| Мероприятие                                                                                                                                       | Классы | Дата проведения      | Ответственные                                                         |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов                                                   | 1-4    | В течение года       | Заместитель директора по ВР<br><br>Классные руководители              |
| Сотрудничество с ДДТ, ЦДИЮТ, АСУНЦ «Вытегра», КУК «Онего», Вытегорским объединенным музеем                                                        | 1-4    | В течение года       | Заместитель директора по ВР                                           |
| Сотрудничество с ОМВД, КДН, ПДН района по вопросам профилактики правонаруше                                                                       | 1-4    | В течение года       | Социальный педагог                                                    |

|                                                                                                            |        |                            |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ний,<br>безнадзорности, профилактики<br>негативных проявлений подростков.                                  |        |                            |                                                                                               |
| Сотрудничество с органами опеки и<br>попечительства                                                        | 1-4    | В течение<br>года          | Классные<br>руководител<br>и                                                                  |
| Участие в региональных, районных,<br>всероссийских конкурсах, олимпиадах,<br>выставках, соревнованиях      | 1-4    | В течение<br>года          | Классные<br>руководите<br>ли                                                                  |
| Спортивные соревнования в рамках<br>работы ШСК, сдача норм ГТО                                             | 1-4    | В течение<br>года          | Заместитель<br>директора по<br>ВР<br>Классные<br>руководител<br>и.<br>Учитель ф<br>изкультуры |
| Диспансеризация сотрудников и<br>обучающихся                                                               | 1-4    | В течение<br>года          | Администра<br>ц ия                                                                            |
| Посещение концертов, музеев,<br>выставок                                                                   | 1-4    | В течение<br>года          | Классные<br>руководител<br>и                                                                  |
| Участие в проектах и акциях<br>«Движение первых»                                                           | 1-4    | В течение<br>года          | Педагоги-<br>организатор<br>ы, классные<br><br>руководител<br>и                               |
| Работа по плану ЮИДД                                                                                       | 1-4    | В течение<br>года          | Руководител<br>ь<br><br>ЮИДД,<br><br>классные<br>руководител<br>и                             |
| <b>11. «Профориентация»</b>                                                                                |        |                            |                                                                                               |
| Мероприятие                                                                                                | Классы | Дата<br><br>проведени<br>я | Ответственн<br>ые                                                                             |
| Цикл всероссийских открытых уроков<br>профессиональной навигации для<br>обучающихся 1 - 4 классов и проект | 1-4    | В течение<br>года          | Педагог-<br>организатор,<br>классные                                                          |

|                                                                                                                                                           |        |                 |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».                                                                          |        |                 | руководители                                                            |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом   | 1-4    |                 | Классные руководители                                                   |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.                                                                                 | 1-4    |                 | Классные руководители                                                   |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: конкурсы, выставки, фестивали | 1-4    |                 | Администрация,<br><br>классные руководители, учителя<br><br>предметники |
| Благоустройство классных кабинетов                                                                                                                        | 1-4    |                 | Классные руководители<br><br>учителя<br>предметники                     |
| Уроки, классные часы «Профессии наших родителей».                                                                                                         | 1-4    |                 | Классные руководители                                                   |
| Мастер классы от родителей                                                                                                                                |        |                 |                                                                         |
| Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.                                                                                                | 1-4    |                 | Классные руководители                                                   |
| Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).                                                                                | 1-4    |                 | Классные руководители                                                   |
| <b>12. «Детские общественные объединения. Развитие волонтерского движения»</b>                                                                            |        |                 |                                                                         |
| Мероприятие                                                                                                                                               | Классы | Дата проведения | Ответственные                                                           |
| Участие в программе социальной активности «Орлята России                                                                                                  | 1-4    | В течение года  | Классные руководители                                                   |

|                                                                                                                                                    |     |                         |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |     |                         | и                                                    |
| Участие в проектах и акциях волонтерского отряда: Акции «Экозабота» по сбору батареек; Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» и другие | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, Педагог-организатор           |
| Пропаганда ЗОЖ: конкурсы, викторины, игры                                                                                                          | 1-4 |                         |                                                      |
| Помощь детей-активистов при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.                                                           | 1-4 |                         |                                                      |
| Проведение экологических уроков с активистами школы                                                                                                | 1-4 |                         |                                                      |
| Экологическая акция «Птичкий дом»<br>Участие в Российском эколого-благотворительном волонтерском проекте «Добрые крышечки»                         | 1-4 | Ноябрь-Декабрь          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Участие в акции «Помоги птицам зимой»                                                                                                              | 1-4 | Январь-февраль          | Классные руководители,                               |
| 05.12- Международный день добровольца в России.<br>Благотворительная акция «Коробка радости»<br>(помощь тяжелобольным детям)                       | 1-4 | Декабрь                 | Классные руководители                                |
| Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях                                                                                               | 1-4 | 1-12 мая                | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>13. «Школьный музей»</b>                                                                                                                        |     |                         |                                                      |
| Добровольческая акция «Ветеран живет рядом»                                                                                                        | 1-4 | В течение года          | Классные руководители, советник                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                | директора по воспитанию                                 |
| Интерактивная беседа ко Дню народного единства<br><br>«Великая Россия – в единстве ее сила»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4<br><br>1-4                 | Ноябрь         | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Патриотический час «День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск под Москвой в 1941 году. День неизвестного солдата в России»<br><br>Интерактивная беседа «Пионеры-герои»<br>Книжная выставка ко Дню Героев Отечества<br><br>«Герои Отечества»<br><br>Интерактивный урок «Новогодняя ёлка 1942 года»                             | 1-4<br><br>2-3<br>1-4<br><br>1 | Декабрь-январь | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Интерактивные уроки<br><br>«Завершение Сталинградской битвы» (2 февраля 1943 г.)<br><br>«Освобождение г. Курска» (8 февраля 1943 г.)<br><br>Встреча с участниками событий<br><br>«Труженики тыла»<br><br>«Дети войны»<br><br>«Горячая земля Афганистана» ко Дню вывода советских войск из Афганистана (1-4 кл.)<br><br>«Герои современности. Участники СВО.» | 1-4                            | Февраль        | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Интерактивные уроки «Ратный и трудовой подвиг женщины в годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                | Классные руководители                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Великой Отечественной войны»<br>Подведение итогов смотра творческих и<br>поисково- исследовательских работ<br>«Дети войны» Кинолекторий.                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | Март              | и, советник<br>директора по<br>воспитанию                                                           |
| Выставка рисунка, посвященная Дню<br>Победы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | Апрель            | Классные<br>руководител<br>и, советник<br>директора по<br>воспитанию                                |
| Уроки памяти «Дети войны» ко Дню<br>Победы советского народа в Великой<br>Отечественной войне 1941 – 1945 годов<br>(1945 год)<br><br>Экскурсия «Музейные экспонаты –<br>хранители истории»<br><br>Акция «С днём Победы» – поздравление<br>ветеранов ВОВ<br><br>Проведение дня открытых дверей,<br>приуроченного к международному дню<br>музеев        | 1-4 | Май               | Классные<br>руководител<br>и, советник<br>директора по<br>воспитанию                                |
| <b>14. «Школьное медиа»</b><br>Проведение киноуроков согласно плана<br>работы<br><br>Библиотечные уроки<br><br>Активные переменки «Активити»<br>Школьное радио<br><br>Ежедневное освещение школьных<br>событий в группе ВК и на сайте школы<br><br>Мультимедийное сопровождение<br>школьных праздников, фестивалей,<br>конкурсов, спектаклей, вечеров | 1-4 | В течение<br>года | Классные<br>руководител<br>и, советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>учитель<br>информатик<br>и |